

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: в чем его суть, как он может повлиять на работу дошкольных организаций и, главное, как он может повлиять на качество образования детей.

Бесплатное (но не обязательное) дошкольное образование как социальная гарантия предусмотрено Конституцией РФ. В соответствии с «Законом об образовании в РФ» в 2012 году оно впервые за все годы своего существования определено как первая ступень образования. Так же впервые дошкольное образование получило свой Федеральный государственный стандарт (ФГОС ДО) – описание целей, принципов и условий, обязательных для исполнения всеми организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Ведущие идеи ФГОС ДО: равные права на получение качественного дошкольного образования; признание разнообразия детей и детства (вариативности темпов и направленности развития, права ребенка на собственный результат дошкольного образования); развитие детей в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в типично-детских видах деятельности, главным из которых является игра; использование ресурсов местного сообщества для расширения образовательных горизонтов.

Некоторые положения ФГОС ДО требуют разъяснения. В сознании взрослого населения детский сад — это место гарантированного 12-ти часового пребывания ребенка с трехразовым питанием, сном и обязательными обучающими занятиями. Значимость питания и сна мы обесценивать не смеем, а на некогда привычных обучающих занятиях остановимся подробнее. Их главное достоинство, с точки зрения родителей, заключалось в том, что дети каждый день чему-либо обучались. В этом достоинстве «спрятана» и главная проблема – на

занятиях детей учили обязательно всех, одному и тому же, без права на «хочу – не хочу, интересно – не интересно». Как в школе. В результате занятия, например, рисованием, получалось 25 скворечников, созданных детьми с разным качеством и вольно или невольно подвергаемых сравнению и оценке «у тебя хорошо, а ты не постарался; ты научился, а ты не умеешь». За рамками занятий (это не правильно, но так было) дети и педагоги чувствовали себя свободными. Вот только времени на «свободу» у детей практически не оставалось.

Что предусматривается сейчас. Дети свободны в течение всего дня. Педагоги не свободны ни одной минуты. Дети могут (имеют право) выбирать дела по своему желанию, в соответствие с интересами и потребностями. Взрослые обязаны предоставить условия безопасные, стимулирующие и поддерживающие их развитие. В частности, воспитатели обязаны ежедневно предлагать детям разнообразные интересные дела и занятия. Дети могут выбрать игру или какое-либо дело, которым займутся индивидуально или в сотрудничестве с другими детьми. Дети могут заниматься самостоятельно интересными им делами или же принять участие в занятии, инициированном взрослым. Взрослые обязаны наблюдать (не присматривать, а наблюдать) за детьми с тем, чтобы понять, как идет их развитие, что им интересно, какая помощь и поддержка им нужна. Наблюдение педагогам нужно и для того, чтобы уяснить самим и помочь увидеть родителям *чем сильны их дети, что можно и нужно сделать для того, чтобы их развитие было эффективным и ненасильственным, основанным на уважении и доверии к растущей личности.*

Так как все дети разные (разный темп развития, стили учения, разные способности и возможности) им нужна разная степень поддержки – кому-

то прямое обучение, кому-то достаточно наблюдения за действиями других, кто-то учится на собственных действиях и с удовольствием делится приобретенными умениями с друзьями. В то или иное время всеми детьми востребованы разные способы учения.

Дети не только учатся по-разному, но и живут в разных условиях, у каждого из них своя социокультурная и образовательная ситуация развития. Все вместе определяет индивидуальную траекторию развития и образования, обеспечивает уникальность формирующегося у ребенка образа мира, опыта взаимодействия с миром. Именно поэтому ФГОС ДО подчеркивает, что к развитию дошкольников не может быть применена «единая мерка», детей нельзя подтягивать до некоего среднестатистического уровня, их нельзя обучать одному и тому же.

Означает ли это «снижение» общего уровня развития детей дошкольного возраста? Нет. Не означает.

Требования школы (на которые ориентированы многие родители) не могут распространяться на обязательность достижения ребенком определенного уровня развития, удобного учителю. Не ребенок должен «подходить» школе, а школа должна быть готова работать с ребенком. Чем опытнее и квалифицированнее учитель, тем большим диапазоном методических приемов он обладает, и, значит, умеет работать с разными детьми. Могут ли быть ситуации, когда ребенка нужно специально готовить к обучению в школе? Да, конечно. Если родители выбирают школу не по месту жительства (куда ребенка не взять не могут), а, например, прогимназию, престижные профильные классы общеобразовательной школы или определенного учителя. В этом случае ответственность родителей помочь ребенку приобрести нужный опыт.